

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

Plungės rajono Kulių gimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Direktorė Asta Plataunienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-17 Nr. 1

Kuliai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Ilgalaikis prioritetas (pagal PRSPP*) - Kokybiškų viešųjų paslaugų parkas

Šia programa įgyvendinamas savivaldybės strateginis tikslas:

Programos tikslas- Teikti kokybiškas bendrojo ugdymo paslaugas

Plungės r. Kulių gimnazija veikia.

Ugdymas organizuojamas atsižvelgiant nacionalinius mokinių pasiekimų tyrimus, brandos egzaminų rezultatus ir tuo remiantis nustatyti ugdymo turinio proceso tobulinimo prioritetai. Tobulinant pamokos kokybę, labiau atsižvelgiama į mokinių asmeninę pažangą ir patyriminį ugdymą. Siekiant mokinių savivaldos aktyvumo parengtas mokinių tarybos veiklos planas, parengti mokyklinių finansuojamų projektų nuostatai. Siekiant užtikrinti šiuolaikinį ugdymą įrengta priešmokyklinio ugdymo grupė, kurioje organizuojamas kasdieninis 10,5 val. ugdymas ir mokymas šeimoje. Įrengta skaitmeninė laboratorija pradinėms klasėms, IU ir PU grupėms. Vykdamas įtraukiojo ugdymo plėtrą gimnazijoje, stiprinant mokinių emocinę sveikatą toliau vykdoma OPKUS prevencinė programa 3-IVg kl., 1-2 kl. „Įveikime kartu“, įgyvendinama KIMOCHI programa IU ir PU grupėse, pasinaudota „Geros savijautos“ programos, „Kultūros paso“ renginiais. Gimnazijai suteiktas „Sveikatą stiprinančios“ mokyklos vardas. Toliau organizuojamos įvairios veiklos siekiant stiprinti bendruomenės fizinę, emocinę sveikatą ir mokinių domėjimąsi medicinos studijomis. Užtikrinant gabių vaikų ugdymą sudaromos sąlygos jiems dalyvauti olimpiadose, konkursuose, eTwinning ir mokykliniuose ugdymuose projektuose, modernizuojami kabinetai naujomis mokymo priemonėmis. Didelis dėmesys skiriamas mokinių asmeninei pažangai pasiekti. Pastoviai keliama mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų padėjėjų kompetencija organizuojant kasdieninį kontaktinį ir nuotolinį ugdymą, todėl mokiniai patiria mažiau mokymosi praradimų.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Planuoti ir organizuoti mokytojų, mokytojų padėjėjų, mokiniui pagalbos specialistų kvalifikacijos kėlimo renginius</p>	<p>Padidės pedagogų profesinė kompetencija organizuojant nuotolinį ugdymą, todėl mokiniai patirs mažiau mokymosi praradimų</p>	<p>1. Sumažės mokinių skaičius, kuriems reikalingos individualios konsultacijos -2 % 2. Gerės mokinių asmeniniai pasiekimai -1 % 3. Padidės atvirų ir integruotų (nuotolinių ir nenuotolinių) pamokų skaičius ir kokybė -5 %</p>	<p>1. Įgyvendinta ilgalaikė kvalifikacijos kėlimo programa „Asmeninių ir mokėjimo mokyti kompetencijų tobulinimas. Lyderystės ir atsakomybė“. Kvalifikacijos kėlimo programą sudarė 6 moduliai. 2020-2021 m. m. 5- IV g klasių pirmo pusmečio visų mokinių visų išvestų įvertinimų mokomųjų dalykų vidurkis 6,95, o 2021-2022 m. m. signalinis pirmo pusmečio įvertinimų vidurkis 7,11. Vidurkis padidėjo 2,3 proc., todėl sumažėjo individualių konsultacijų poreikis. Atlikus Kulių gimnazijos įsivertinimo ir pažangos analizę 2019 - 2020 m. m. tobulinti pasirinkti šis veiklos aspektas - Mokyklos pasiekimai ir pažanga pasirenkant mokymo (si) priemones ir metodus, planuojant mokytojų mokymąsi – vieniems iš kitų, drauge ar kitur. IQES online. It mokinių nuomone „per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus“ įvertis buvo 2,4; „su manim aptariamoms mano mokymosi sėkmės“ – 2,6; „su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslu ir galimybes pasiekti“ - 2,6. 2020-2021m.m. atlikus Kulių gimnazijos įsivertinimo ir pažangos analizę tobulinti vėl pasirinktas šis veiklos aspektas - Mokyklos pasiekimai ir pažanga pasirenkant mokymo (si) priemones ir metodus, planuojant mokytojų mokymąsi – vieniems iš kitų, drauge ar kitur. Rodiklis „per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus“ įvertis pakilo iki 2,5, tačiau kitų rodiklių įvertinimas nepakito. Tai rodo, kad būtina toliau stiprinti ir plėtoti mokymosi kompetencijų ugdymą pamokoje, plačiau aptarti sėkmes su</p>

			<p>mokiniais ir planuoti jų mokymąsi padedant išsikelti tolimesnius tikslus. Taip pat pasirinktas rodiklis - Lyderystė. Raktinis žodis- Pasidalyta lyderystė.</p> <p>Lyderystė mokymuisi. Šio rodiklio, 2019-2020 m. m., buvo gana žemas įvertis - 2,5.</p> <p>Atlikta apklausa „Lyderystė mokymuisi“ 2021m. gruodį rodo: 60 % mokinių mano, kad mokykloje yra skatinama lyderystė mokymuisi ir siekiama tam sudaryti sąlygas. 72 % mokinių turi draugą, kuris padeda mokytis. 80 % mokinių teigia, kad mokytojai laiku suteikia pagalbą mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų. Atlikus mokinių apklausą apie nuotolinių pamokų kokybę „pamokos aiškumo“ įvertinimas gana aukštas nuo 3 iki 3,5 (iš 5); žemesnis įvertinimas-2,9 „mokomoji medžiaga man visiškai tinkama, nei per lengva, nei per sunki“. Pravestos 29 integruotos pamokos, 5 - atviros nuotolinės pamokos. 2021 m. per lapkričio ir gruodžio mėn. pravesta - 13 pamokų „Kolega – kolegai“. Po pravestų pamokų vyksta diskusijos su mokytojais kaip būtų galima pasiekti didesnio pamokos efektyvumo ir mokiai patirtų mokymosi sėkmę.</p>
<p>1.2. Inicijuoti emocinę ir fizinę sveikatą stiprinančius renginius bendruomenei.</p>	<p>Bus užtikrintos saugios mokymo(si) sąlygos gimnazijoje, sukurta įtrauki aplinka.</p>	<p>1. Suteiktas „Sveikatą stiprinančios mokyklos statusas“</p> <p>2. Sumažės nepateisintų pamokų skaičius -2 %</p> <p>3. Sumažės vėlavimas į nuotolines pamokas -2 %</p> <p>4. Įgyvendinama prevencinė programa ikimokyklinio ugdymo grupėse „Kimochi“</p>	<p>1. Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centro suteiktas „Sveikatą stiprinančios mokyklos statusas“ 2021-05-18;</p> <p>2. Dienyno TAMO duomenimis 2020-2021m. m. sausio – gegužės mėnesiais 5-IV g klasėse vienas mokinys per mėnesį praleido vidutiniškai 4,7 pamokos, iš kurių nepateisinta 2,5 pamokos, t. y. 53 proc. ,o 2021-2022 m. m. rugsėjo – gruodžio mėn. 1 mokinys vidutiniškai praleido 11,4 pamokos per mėnesį, iš kurių nepateisino 2,5 t. y. nepateisintų pamokų sumažėjo 22 proc.</p> <p>3. Dienyno TAMO duomenimis 2020-2021 m. m. sausio – gegužės mėnesiais 5-IV g klasių mokiniai pavėlavo iš viso į 39 pamokas per mėnesį, o 2021-2022 m. rugsėjo – gruodžio mėnesiais - į 10 pamokų</p>

			<p>per mėnesį. Tai sudaro 25 proc. mažiau pamokų.</p> <p>4. Inicijuota ir įgyvendinama prevencinė programa IU ir PU grupėse „Kimochi“</p>
<p>1.3. Vystyti bendruomeniško mąstymo potencialą įtraukiant visus bendruomenės narius į gimnazijos veiklos programos įgyvendinimą.</p>	<p>Atsiras glaudesnis mokytojų- mokytojų – administracijos- mokinių- mokinių tėvų – tarpinstitucinis bendradarbiavimas siekiant įgyvendinti išsikeltus gimnazijos veiklos tikslus</p>	<p>1. Bendrų ugdomųjų projektų įgyvendinimas nemažiau -9 ir mokinių konferencijos organizavimas – 1 per m. m.</p> <p>2. Diskusijos - pasitarimai su mokyklos taryba, mokinių taryba, mokytojų taryba, darbo taryba.</p> <p>3. Mokinių finansuojamų projektų įgyvendinimas - bent 1 projektas per 2021 m.</p> <p>4. Organizuotas 1 konkursas rajono mokyklų vyresnių klasių mokiniams, 1 profesinio orientavimo renginys skirtas sveikatos mokslo studijų pasirinkimui, dalyvauta bendruose mokytojų KV kėlimo renginiuose su kitomis švietimo įstaigomis</p>	<p>1. Organizuota projektų mugė, kurioje mokiniai pristatė savo darbus, viso – 19.</p> <p>2. Organizuotos diskusijos su mokinių taryba „Reikia pagalbos? Aš galiu padėti!“, „Mokyklinės uniformos“, „Drausmė. Bausti ar..“, kurių metu mokiniai išsakė savo nuomones, į kurias atsižvelgta. Su mokyklos, mokytojų ir darbo taryba pastoviai diskutuojama darbo organizavimo klausimais, skatinama prisiimti atsakomybę.</p> <p>3. Mokinių finansuojamų projektų įgyvendinimas - bent 1 projektas per 2021 m. neįgyvendinta.</p> <p>4. Organizuotas Žemaitijos regiono virtuali gamtamokslinė vyresnių klasių mokinių konferencija „Aš ir aplinka“, kurioje dalyvavo 8 mokyklų (Plungės rajono ir kt. rajonų) mokiniai, pristatyta 13 pranešimų., 1 profesinio orientavimo renginys skirtas sveikatos mokslų studijų pasirinkimui. Jame dalyvavo Ž.Kalvarijos M. Valančiaus gimnazijos, Platelių gimnazijos, Alsėdžių ir Saulės gimnazijų vyresnių klasių mokiniai. Inicijuotas bendras kvalifikacijos kėlimo renginys su Žemaičių Kalvarijos M. Valančiaus gimnazijos mokytojais „Įrodymais grįsta pedagogo veikla, ugdant elgesio ir emocijų sunkumų ir (ar) sutrikimų turinčius vaikus“ 2021-06-17, 2021-06-21.</p>
<p>1.4 Specialiųjų poreikių mokinių kompetencijų stiprinimas</p>	<p>Atsiras glaudesnis ryšys: mokytojų - pagalbos mokiniui specialistų- PPT specialistų – administracijos – specialiųjų poreikių mokinių ir jų tėvų. Specialiųjų poreikių</p>	<p>1. Gerės mokinių asmeniniai pasiekimai- 1 %</p> <p>2. Visi specialiųjų poreikių mokiniai pagal PPT išvadas dalyvaus psichologo konsultacijose -90 proc.</p>	<p>1. Dienyno TAMO duomenimis 5-III g klasių mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių signalinis pažymių vidurkis, lyginant su pereinamąjį mokslo metų tuo pačiu signalinių įvertinimų vidurkiu iš 5,21 pakilo į 5,31 – vidurkis padidėjo 2 proc. Spec. poreikių mokinių lankymasis pas psichologą - įgyvendinta iš dalies. Iš 12 vaikų, kuriems rekomenduota psichologo pagalba, tik 6 mokiniai lanko (lankė) psichologo konsultacijas - 50</p>

	mokiniai dažniau jungsis prie nuotolinių pamokų per Microsoft Teams platformą.		proc. Suteikus spec. poreikių mokiniams pagalbą mokykloje (karantino metu), mokiniai sėkmingai jungėsi į nuotolines pamokas.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Mokinių finansuojamų projektų įgyvendinimas - bent 1 projektas per 2021 m	Daugiau dėmesio buvo skiriama papildomoms lėšoms prisitraukti teikiant paraiškas finansuojamiems projektams ir dėl ekstremaliosios situacijos valstybėje. Mano 2 mėn. nedarbingumas (2021 m.09-10 mėn.)
2.2. Visi specialiųjų poreikių mokiniai pagal PPT išvadas dalyvaus psichologo konsultacijose -90 proc., lankė 50 proc.	Žmogiškųjų išteklių trūkumas PPT, ekstremali situacija valstybėje.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijuotas ir laimėtas finansuojamas projektas „Visos dienos mokykla“	Pasibaigus pamokoms mokiniai bus užimami „Visos dienos“ mokyklos patalpose.
3.2. Pasirašyta partnerystės sutartis finansuojamam projektui „Atvira bendruomenės kūrybos erdvė Kuliuose“ (projektas laimėtas)	Projekto įgyvendinimo metu bus sukuriamos edukacinės erdvės, vykdomos įvairios kultūrinio verslumo veiklos
3.3. Parengta vidaus kontrolės politika	Įstaigos rizikos veiksnių nustatymas, analizė ir priemonių, kurios sumažintų arba pašalintų neigiamą poveikį įstaigos veiklai.
3.4. Inicijuotas eTwinning projektas pradinėse klasėse	Plečiamos mokinių žinios ir tinklaveika su kitomis užsienio šalių mokyklomis.
3.5. Inicijuotas finansuojamas projektas „Pirmyn su STEAM“	Skaitmeninės laboratorijos IU, PU ir pradinių klasių mokiniams įrengimas Naudojant išmaniąsias technologijas ugdymo procesas yra patrauklesnis ir mokiniai labiau įsisavina mokymosi medžiagą.
3.6 Inicijuota ir gautas Nacionalinio visuomenės sveikatos centro prie sveikatos apsaugos ministerijos „Leidimas – higienos pasas“ Ugdymo veiklai: bendrojo lavinimo mokyklų ugdymo veiklai.	Ugdymas vyksta higienos normas atitinkančioje aplinkoje, o tai veikia mokinių fizinį ir emocinį saugumą mokykloje.
3.7 Daug dėmesio skirta mokyklos renovacijos darbams.	Ugdymas vyksta higienos normas atitinkančioje aplinkoje, o tai veikia mokinių fizinį, emocinį saugumą mokykloje ir naujų mokinių atvykimą į gimnaziją.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi
7.2. Efektyvaus pokyčių valdymo

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Direktoriui veiklą už 2021m. vertinama labai gerai. Nėsi rimtelė tikslai įgyvendinti ir atliktos veiklos, kurios nebūna planuotos. Jos skirtingi mokinių patikimams gerinti ir mokymuisi valdymui.*

S. Ep. gimnazijos tarybos pirmininkas (mokykloje – mokyklos tarybos) *A. G. G. G.* (parašas) *A. Gramauskaitė* (vardas ir pavardė) *2022 01 21* (data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorius Antanas Platonavičius
2021 m. veiklos rezultatai vertinami 1. gnei

nevi valdybės meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Andrius Klisonis 2022-02-28
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas 1. gnei.

Susipažinau.
Directorius
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

A. Platonavičius 2022-05-01
(vardas ir pavardė) (data)

Plungės rajono Kulių gimnazija
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Direktorės Astos Plataunienės
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Tobulinti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų padėjėjų kvalifikacijos kėlimą įvairiomis formomis.	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai dalinsis darbo patirtimi įstaigoje ir už jos ribų.	1.Organizuoti 1 gerosios patirties renginį rajono PUG mokytojams. 2.Methodinėse grupėse bus suorganizuotas ne mažiau kaip 1 susirinkimas, kuriame bus aptarti įdomiausi stebėtų pamokų fragmentai, kuriuos panaudojo savo pamokose. 3.Nemažiau kaip 90 proc. mokytojų dalyvaus „Kolega-kolegai“ įvairių formų veiklose
2. Vystyti bendruomeniško mąstymo potencialą įtraukiant visus bendruomenės narius į gimnazijos veiklos programos įgyvendinimą.	Stiprės mokytojų- mokytojų – administracijos- mokinių- mokinių tėvų – tarpinstitucinis bendradarbiavimas siekiant įgyvendinti išsikeltus gimnazijos veiklos tikslus. Plėsis tarp mokyklinė tinklaveika.	1.Inicijuoti mokinių konferenciją su mokyklomis partneriais. 2. Mokinių finansuojamų projektų įgyvendinimas - bent 1 projektas per 2022 m. 3. Inicijuoti tinklaveikos plėtrą įgyvendinant eTwinning projektus ir mokyklinius ugdomuosius projektus 4. Inicijuoti mokinių stovyklų organizavimą su socialiniais partneriais. 5. Pasiruošti įstaigoje įgyvendinti Ekologiškų ir pagal Nacionalinę žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintų maisto produktų vartojimo skatinimo paramos taisykles, įvertinti ir atlikti konkrečius paskaičiavimus apie reikalingą finansavimą, norint maitinimą organizuoti patiems. 6. Peržiūrėti galiojančias maitinimo sutartis ir identifikuoti sutarčių pabaigos datą. Visą informaciją pateikti atsakingam padaliniiui.
3. Stiprinti pedagogų	Pedagogai praktikoje	Bent 50 proc. pedagogų

kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje.	taikys efektyvius įtraukiojo ugdymo metodus, dirbant su specialiujų poreikių vaikais.	dalyvaus praktiniuose kvalifikacijos kėlimo mokymuose, skirtuose tobulinti mokymo įgūdžius dirbant su specialiujų poreikių vaikais. Pamokose taikomi mokymo(si) metodai atliepiantys specialiujų poreikių turinčių vaikų ugdymosi poreikius. Bendradarbiaujant su Plungės specialiojo ugdymo centro Švietimo pagalbos ir konsultavimo skyriaus specialistais, suorganizuotos bent dvi konsultacijos skirtos švietimo įstaigos pedagogams, dėl praktinių pagalbos priemonių taikymo pamokose.
4. Ugdymo (si) kokybės tobulinimas	Siekti, kad pamokose mokytojai sudarytų mokiniams galimybes, patiems pasirinkti užduotis ir planuoti savo mokymąsi.	Atlikus mokyklos veiklos vidinį įsivertinimą rodiklių „per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus“, „su manim aptariamos mano mokymosi sėkmės“ ir „su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslu ir galimybes pasiekti“ vertės bus aukštesnės nei 2,6 t.y teigiamai atsakys didžioji dalis 5-IV g. klasių mokiniai.
	Pasirengti ugdymo turinio atnaujinimui	Suburti UT atnaujinimo komandą ir inicijuoti mokytojų dalyvavimą seminaruose apie UT pokyčius, pastoviai apie tai informuoti mokyklos bendruomenę.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.2. Finansiniai ištekliai.

9.3. Epidemiologinė situacija.

9.2. Finansiniai ištekliai.

Savivaldybės meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Audrius Klišonis

(vardas ir pavardė)

2022-02-28

(data)

Susipažinau.

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Asta Plataunienė

(vardas ir pavardė)

2022-02-01

(data)