

Kulių gimnazijos veiklos kokybės giluminis įsivertinimas 2018-2019 m. m.

Parengė:
Matematikos mokytoja D. Pušinskienė;
Lietuvių kalbos mokytoja A. Gramauskaitė,
Matematikos mokytoja J. Černevičienė,
Rusų kalbos mokytoja R. Jonikienė,
Kūno kultūros mokytoja D. Čiupokienė,
Kūno kultūros mokytoja S. Rimkuvienė

Problema – nepakankamai aiškios mokytojo ir mokinio sutartos taisyklės ir procedūros pamokoje, sutelkiant mokinių dėmesį į mokymąsi, turi įtakos mokinių savivaldžiam mokymuisi.

Tikslas – išanalizuoti kaip mokytojas ir mokinys geba sutelkti dėmesį į savivaldų mokymąsi pagal sutartas taisykles ir procedūras pamokoje.

2.2.2. Mokymosi organizavimas. **Klasės valdymas.**

Anglų kalbos mokytoja J. Eitutienė
Anglų kalbos mokytoja I. Kniukštienė

2.3.1. Mokymasis. **Savivaldumas mokantis**

Matematikos mokytoja D. Pušinskienė;
Lietuvių kalbos mokytoja A. Gramauskaitė,
Matematikos mokytoja J. Černevičienė,
Rusų kalbos mokytoja R. Jonikienė,
Kūno kultūros mokytoja D. Čiupokienė,
Kūno kultūros mokytoja S. Rimkuvienė

Duomenų rinkimas

- » Mokinių nuomonė – IQES klausimynas (80- 7-10 klasių mokiniai)
- » Atsakė – 73,2 %
- » Mokytojų nuomonė – IQES klausimynas (23 mokytojų)
- » Atsakė – 60,9 %
- » Tėvų nuomonė – IQES klausimynas (70 respondentai)
- » Atsakė – 25,7 %

Veiklos rodiklio „Mokymasis. Savivaldumas mokantis“ analizė

Veiklos rodiklis	Rodiklio raktinio žodžio paaiškinimai	Iliustracija	Vertinimo objektas	Vertinimo šaltinis	Metodai	Priemonės
2.3.1. Mokymasis. Savivaldumas mokantis	Savarankiškas mokymasis	Padedant mokytojui/kartu su mokytoju, mokiniai geba kelti sau mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir prašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką.	Mokinių gebėjimas kelti mokymosi tikslus ir mokytis savarankiškai	Mokiniai Tėvai Mokytojai	IQES klausimynai Stebėjimas	Mokinių, tėvų, mokytojų klausimynai
	Asmeninės pažangos refleksija	Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą mokiniai geba pateikti jos įrodymus (atskirus darbus ar jų portfolio, mokymosi dienoraščius).	Mokinių asmeninės pažangos įrodymai: segtuvai, portfolio	Mokiniai Tėvai Mokytojai Mokinių darbų segtuvai	IQES klausimynai Duomenų analizė	Mokinių, tėvų, mokytojų klausimynai Mokinių darbų portfolio
	Grįžtamasis ryšys mokytojui	Reflektuodami individualią mokymosi patirtį mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą.	Mokinių išmokimo refleksija	Mokiniai Tėvai Mokytojai	IQES klausimynai Stebėjimas	Mokinių, tėvų, mokytojų klausimynai

Aukščiausios

Mokytojų

1.5 - 5. Savo pamokose aš tikslingai skatinu savarankišką mokymąsi ir darbą.	3,5
1.10 - Mokiniai per pamokas mokosi bendradarbiaudami su mokytoju.	3,4
1.8 - 8. Mokiniai mieliau užsiima kitais dalykais, nei namų darbais.	3,4
1.13 - Pamokų metu skiriu laiko mokiniams savarankiškai dirbti prie sunkesnių užduočių kol ras sprendimą.	3,3
1.7 - Namų darbus dažniausiai mokiniai gali atlikti savarankiškai.	3,3

Mokinių

1.2 - Pamokose mokytojai skatina savarankišką mokymąsi ir darbą.	3,2
1.5 - Aš suvokiu, pripažįstu ir stengiuosi spręsti mokymosi problemas.	3,1
1.1 - Padedant mokytojui kartu su mokytoju, gebu išsikelti mokymosi tikslus.	3,1
1.4 - Gebu klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką.	3,1
1.7 - Namų darbus dažniausiai galiu atlikti savarankiškai.	3,1

Tėvų

1.7 - Namų darbus dažniausiai mano vaikas gali atlikti savarankiškai.	3,6
1.2 - Pamokose mokytojai skatina savarankišką mokymąsi ir darbą.	3,6
1.3 - Mano vaikas geba savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones.	3,4
1.10 - Mano vaikas per pamokas mokosi bendradarbiaudamas su mokytoju.	3,4
1.4 - Mano vaikas geba klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką.	3,3

Žemiausios

Mokytojų

1.6 - 6. Mokiniai stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus (atskirus darbus ar jų pasiekimų aplankus (portfolio), mokymosi dienoraščius). 2,5

1.9 - Mokiniai žino koku būdu galima gerai įsiminti mokomąją medžiagą. 2,7

1.3 - 3. Mokiniai geba klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. 2,7

1.4 - 4. Mokiniai suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas. 2,8

1.2 - Mokiniai geba savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones. 2,9

Mokinių

1.9 - Žinau, koku būdu galima gerai įsiminti mokomąją medžiagą. 2,8

1.12 - Mokytojai numato ir geba diferencijuoti užduotis pagal mokinių gebėjimus. 2,8

1.13 - Pamokų metu mes turime laiko savarankiškai dirbti prie sunkesnių užduočių, kol randame sprendimą. 2,8

1.6 - Stebėdamas ir apmąstydamas asmeninę pažangą, gebu pateikti jos įrodymus (atskirus darbus ar jų pasiekimų aplankus (portfolio), mokymosi dienoraščius). 2,9

1.15 - Manau, kad reflektuodami individualią mokymosi patirtį, mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą 2,9

Tėvų

1.11 - Mokykloje mano vaikas mokosi, kaip susidūrus su sunkumais arba padarius klaidų, nenuleisti rankų ir vėl mėginti atlikti užduotis. 2,9

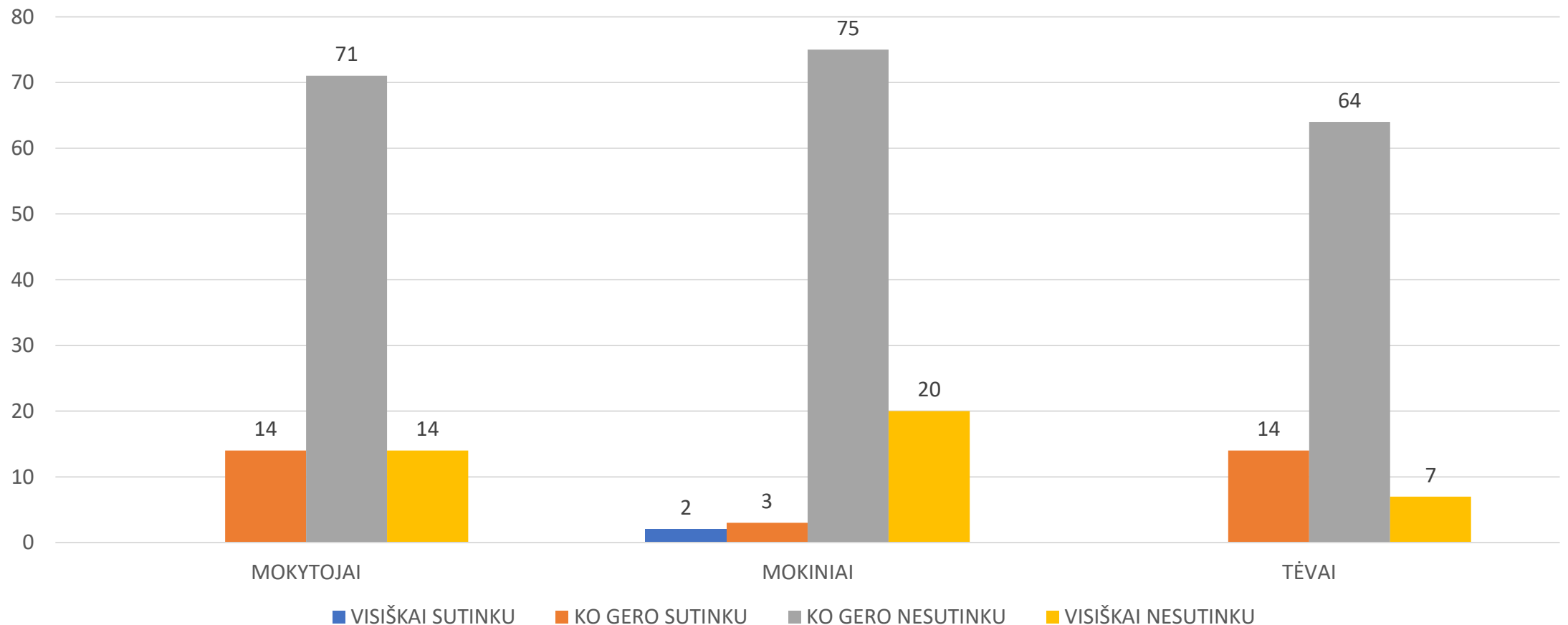
1.12 - Mokytojai numato ir geba diferencijuoti užduotis pagal mokinių gebėjimus. 2,9

1.15 - Manau, kad reflektuodami individualią mokymosi patirtį, mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą. 2,9

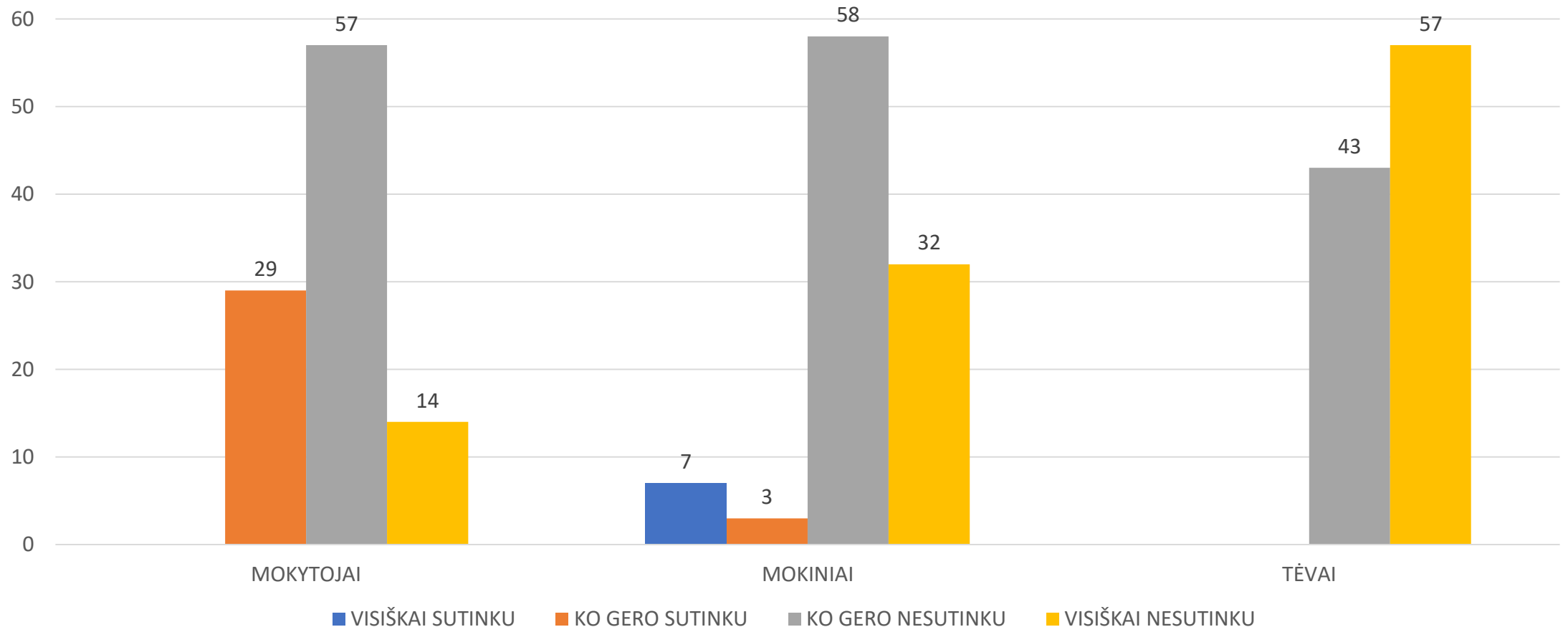
1.8 - Mano vaikas mieliau užsiima kitais dalykais, nei namų darbais. 3,0

1.14 - Mano vaikas žino, kokius ypatingus talentus ir gabumus turi ir gali juos įvertinti. 3,1

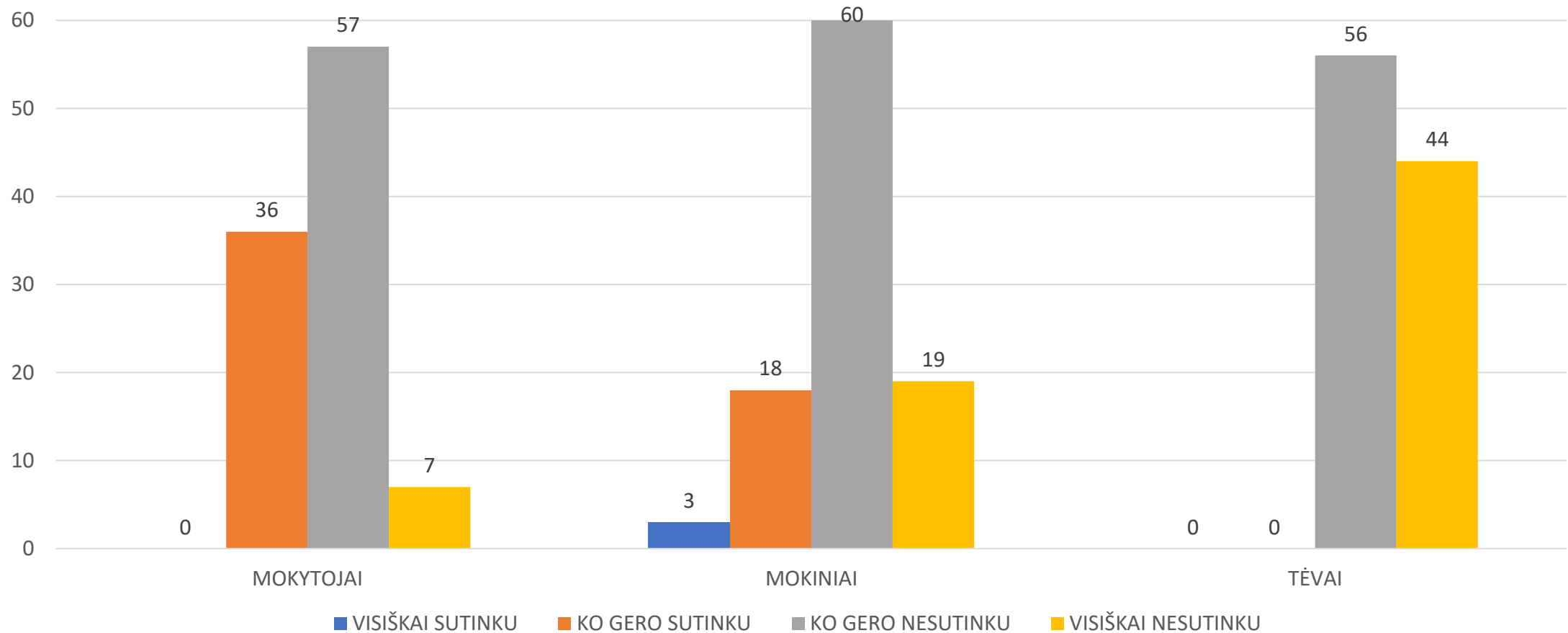
Padedant mokytojui kartu su mokytoju, mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus.



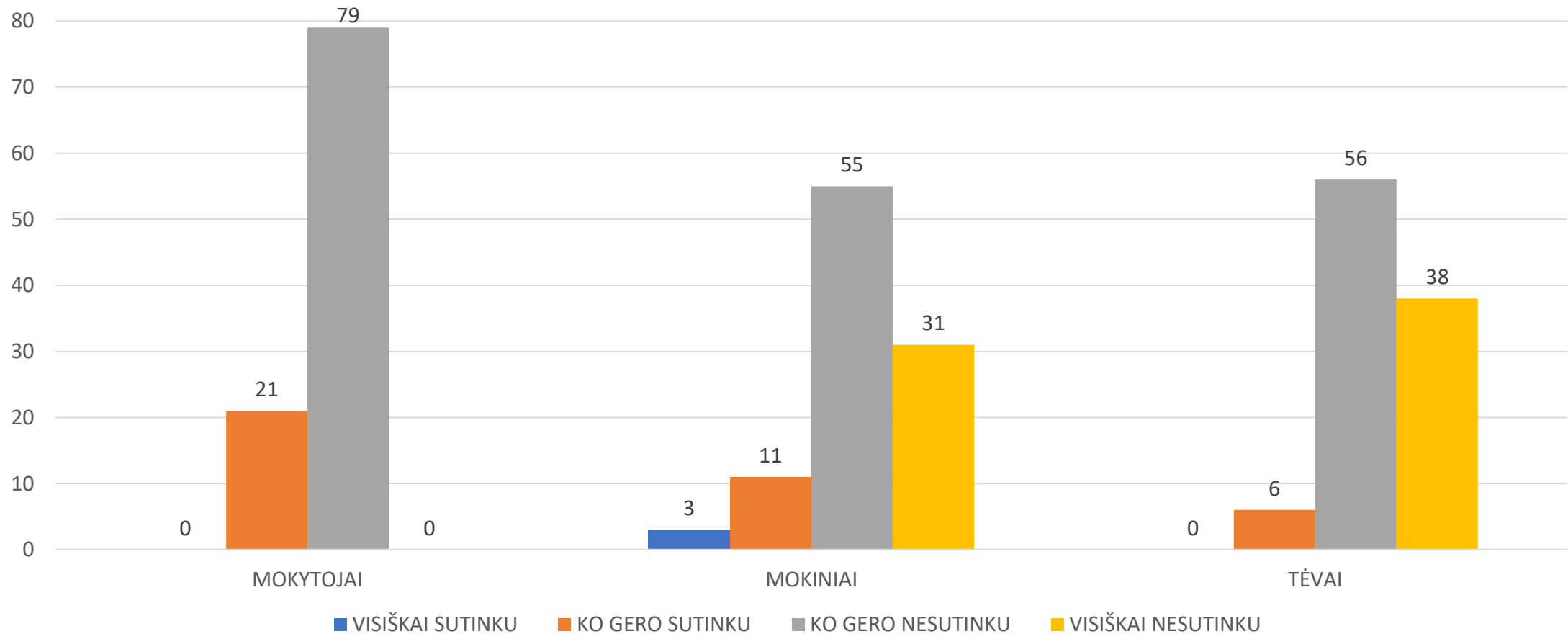
Pamokose mokytojai skatina savarankišką mokymąsi ir darbą.



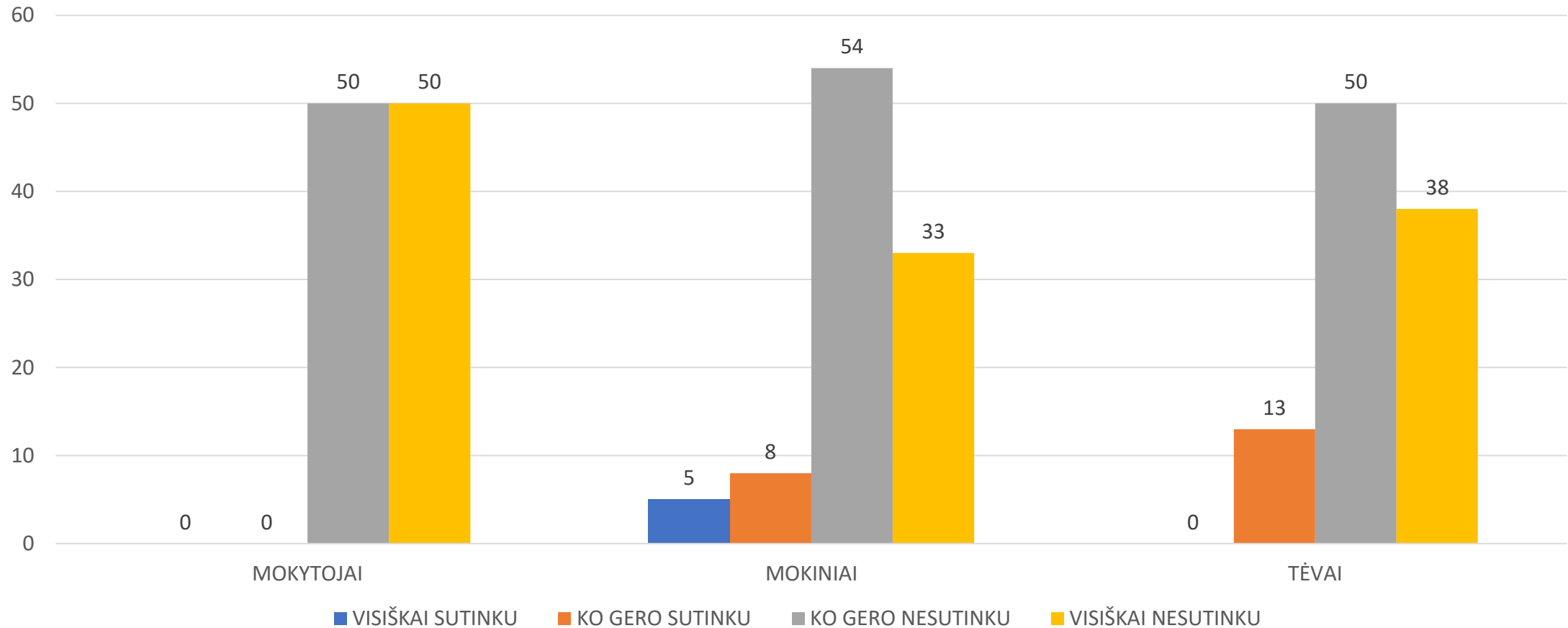
Mokiniai geba klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką.



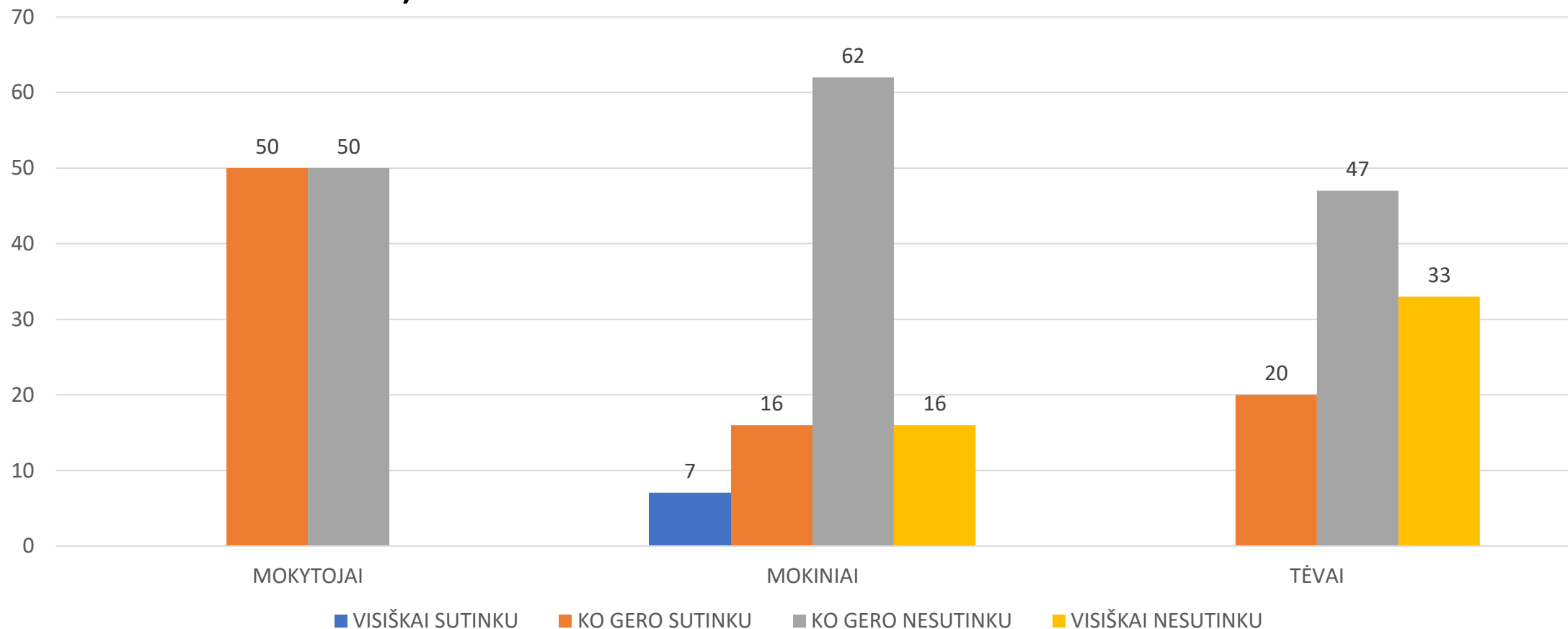
Mokiniai suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas.



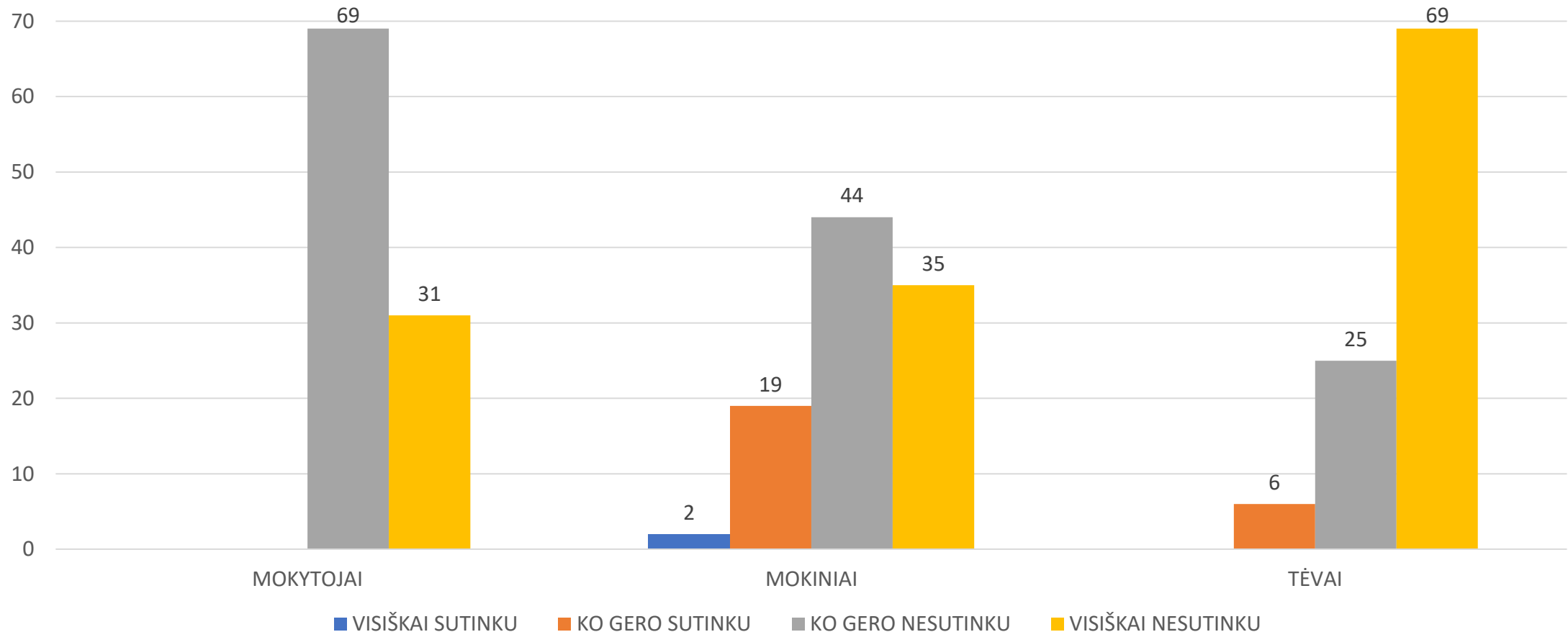
Savo pamokose aš tikslingai skatinu savarankišką mokymąsi ir darbą.



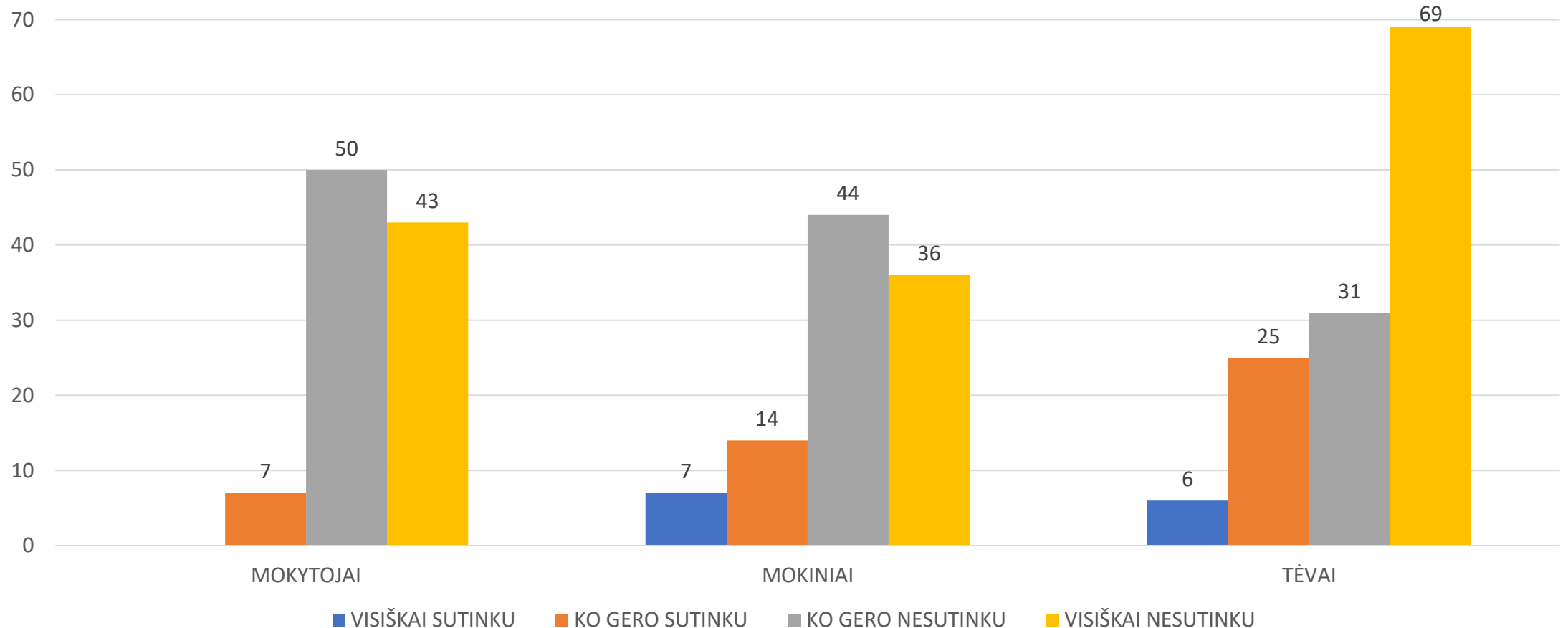
Mokiniai stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus (atskirus darbus ar jų pasiekimų aplankus (portfolio), mokymosi dienoraščius).



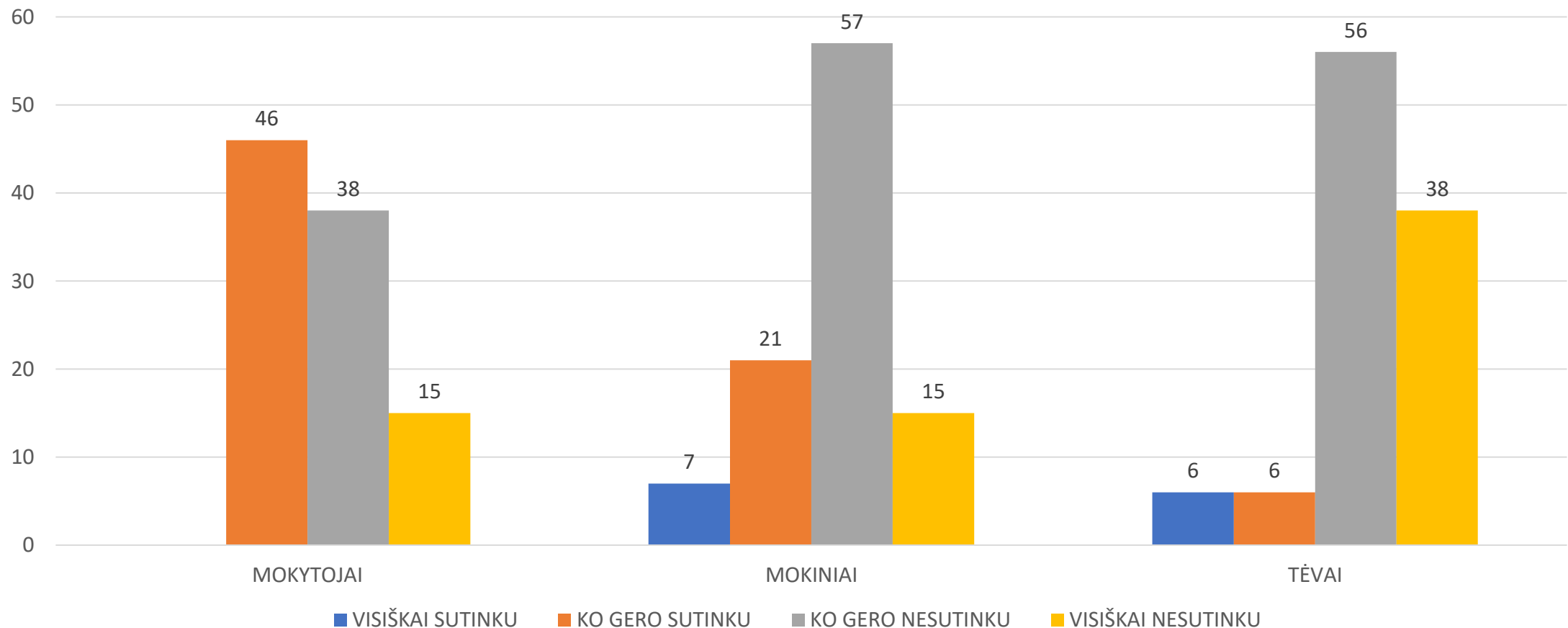
Namų darbus dažniausiai mokiniai gali atlikti savarankiškai.



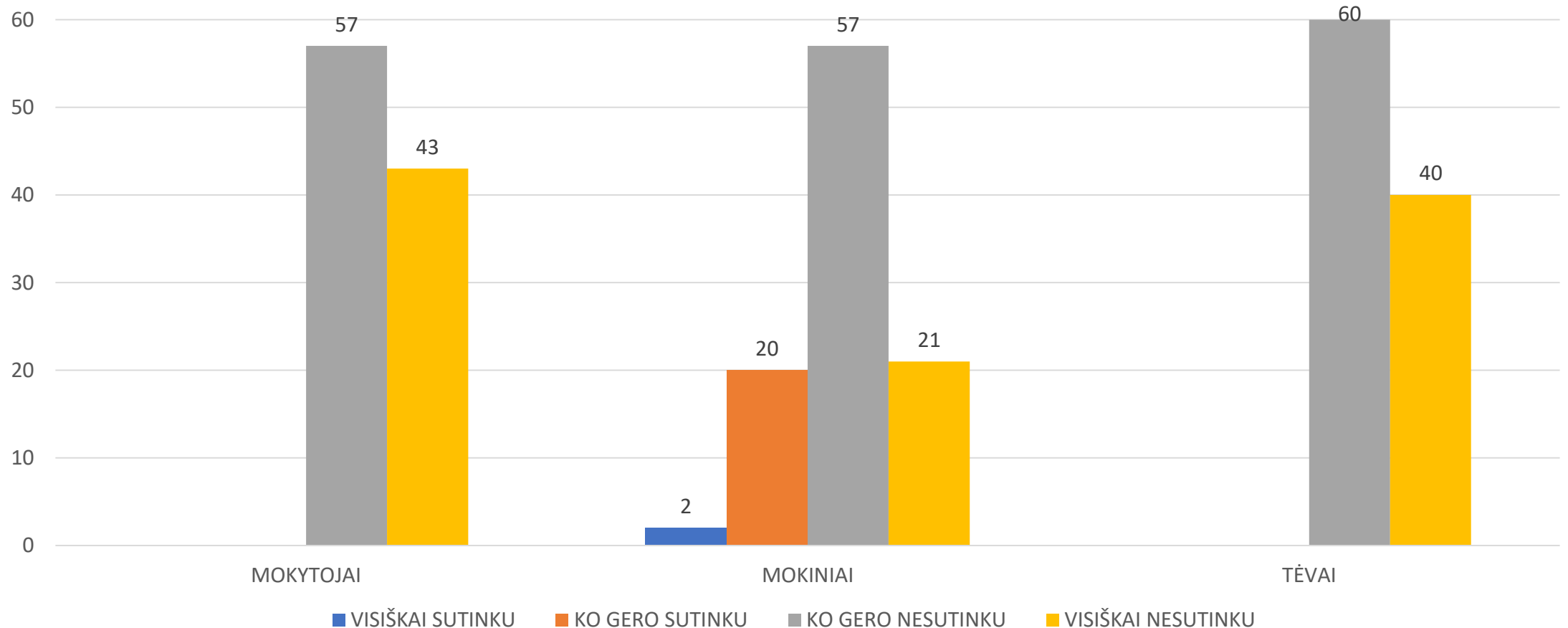
Mokiniai mieliau užsiima kitais dalykais, nei namų darbais.



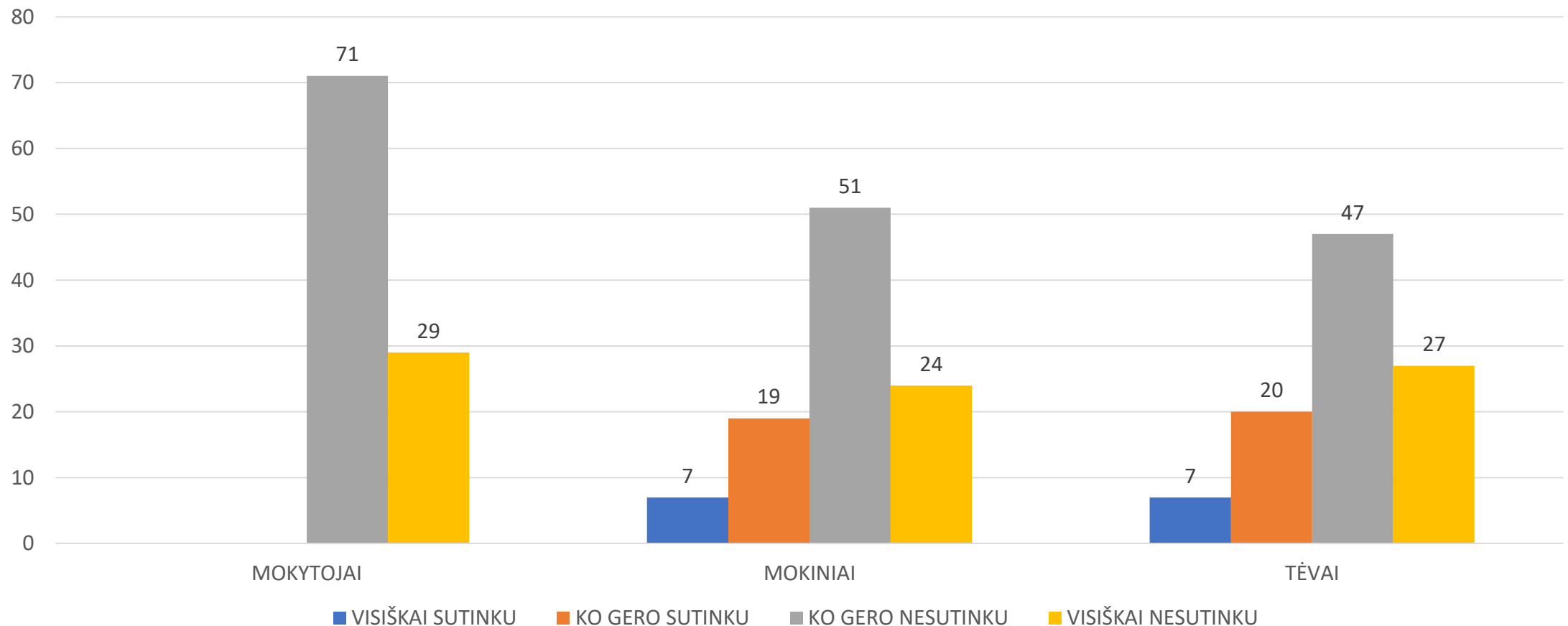
Mokiniai žino koku būdu galima gerai įsiminti mokomąją medžiagą.



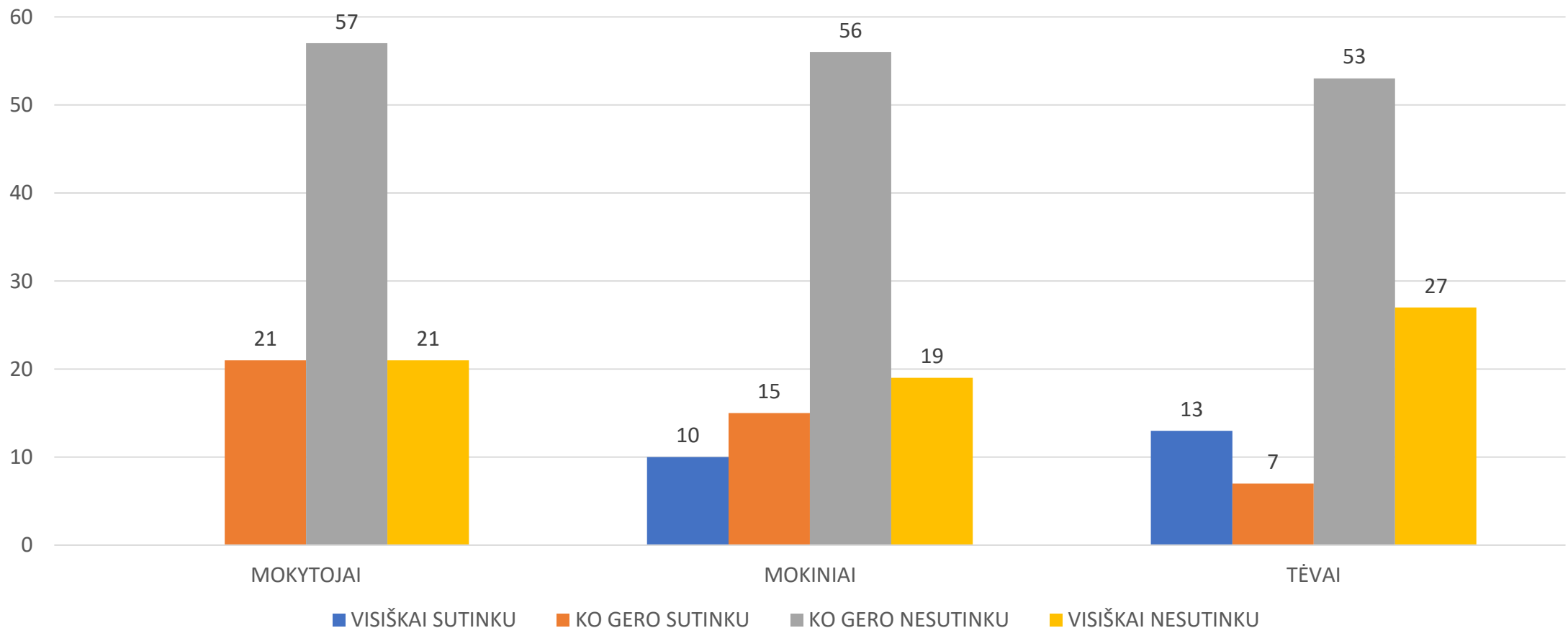
Mokiniai per pamokas moko bendradarbiaudami su mokytoju.



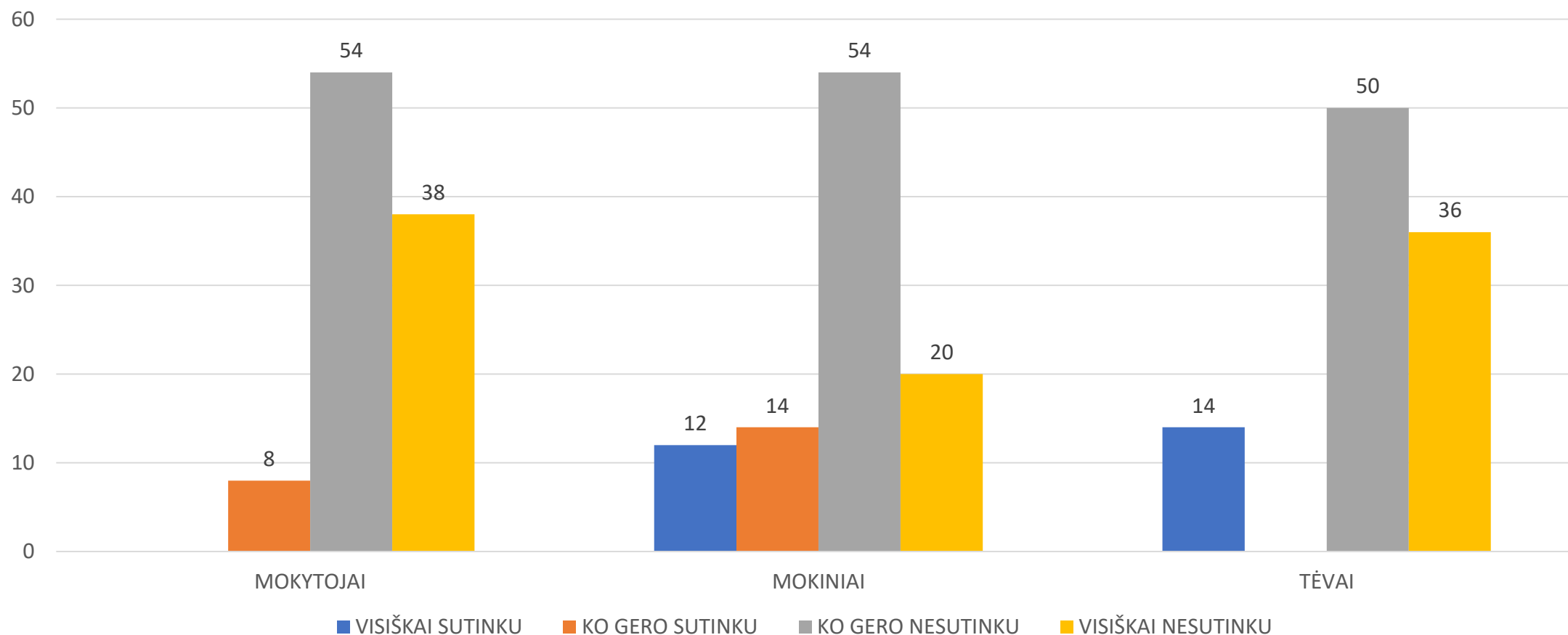
Mokykloje mokiniai mokosi, kaip susidūrus su sunkumais arba padarius klaidų, nenuleisti rankų ir vėl mėginti atlikti užduotis.



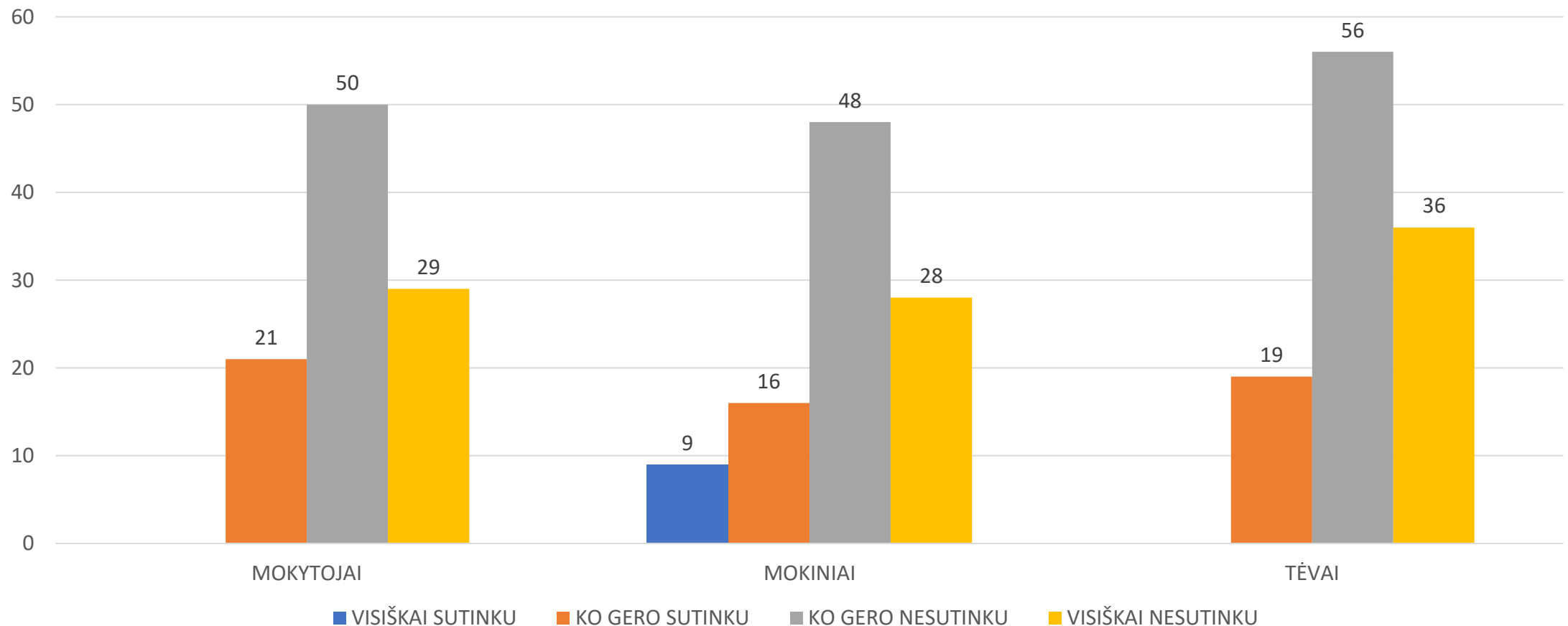
Mokytojai numato ir geba diferencijuoti užduotis pagal mokinių gebėjimus.



Pamokų metu skiriu laiko mokiniams savarankiškai dirbti prie sunkesnių užduočių kol ras sprendimą.



Mokiniai žino, kokius ypatingus talentus ir gabumus jie turi ir gali juos įvertinti.



Reflektuodami individualią mokymosi patirtį, mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą.

