

Kulių gimnazijos įsivertinimo ir pažangos anketos analizė

Parengė:

**Kulių gimnazijos
veiklos kokybės
įsivertinimo grupė**

2019-2020 m.m.

- Nacionalinė Švietimo agentūra stebi bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimą ir pažangą. Tuo tikslu kiekvienais metais pildome pateiktą anketą.

Mokinių apklausa NŠA 2019

- Iš viso pakviestų dalyvių skaičius: 133
- Visiškai atsakyti klausimynai 111
- Grįžusių klausimynų kvota 83,5 %

Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vienu žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės

Ø

Man svarbu mokytis	3,4
Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,2
Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau	3,1
Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir pomėgius	3,0
Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	2,9

5 žemiausios vertės

Ø

Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2,4
Į mokyklą einu su džiaugsmu	2,4
Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti	2,6
Mokykloje su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	2,6
Mano mokykloje atsižvelgiama į mokinių nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai	2,8

Tėvų, globėjų apklausa NŠA 2019

Iš viso pakviesta respondentų: 100

Pilnai atsakyti klausimynai 51

Grįžusių klausimynų kvota 51 %

Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vienu žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės

Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje	3,5
Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,4
Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3,4
Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3,3
Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	3,3

5 žemiausios vertės

Mano vaikas per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	2,5
Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu	2,8
Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	2,8
Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,0
Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdomant ir mokant	3,1

Kulių gimnazijos veiklos kokybės platusis įsivertinimas

**KULIAI,
2019 - 2020 m. m.**

Įsivertinant veiklos kokybę, vadovautis

„ Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika “, patvirtinta LR Švietimo ir mokslo ministro įsakymu, 2016 m. kovo 29 d. Nr. V – 267.

Mokyklos veiklos kokybė vertinta pagal keturias sritis, užpildant plačiojo audito lentelę, remiantis rodiklių paaiškinimais, savo nuomone bei patirtimi pagal vertinimo lygių skalę

Bendra informacija apie šią apklausą

- **Plačiojo įsivertinimo anketa 2019 m.**
- **Per prieigos kodą pakviesti dalyviai: 27**
- **Visiškai atsakyti klausimynai - 21**
- **Grįžusių klausimynų kvota – 77 %**

Veiklos sritys

1.Rezultatai:

1.1 Asmenybės branda;

1.2 Pasiekimai ir pažanga.

2. Ugdymas ir mokinių patirtis:

2.1 Planavimas;

2.2 Vadovavimas mokymuisi;

2.3 Mokymosi patirtis;

2.4 Vertinimas ugdant.

3. Aplinkos:

3.1 Įgalinčios mokytis fizinė aplinka;

3.2 Mokymasis be sienų.

4. Vadyba ir lyderystė:

4.1 Mokyklos valdymas;

4.2 Mokymasis ir veikimas komandomis;

4. 3 Asmeninis meistriškumas.

Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vienu žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės

Ø

2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai

3,2

4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas

3,2

4.3.1. Kompetencija

3,0

2.2.2. Ugdymo(-si) organizavimas

3,0

2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius

3,0

5 žemiausios vertės

Ø

3.2.1. Mokymasis ne mokykloje

2,4

3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje

2,5

4.1.2. Lyderystė

2,5

3.1.3. Aplinkų bendrakūra

2,5

3.1.1. Įranga ir priemonės

2,5

Tobulinti pasirinkti gimnazijos veiklos aspektai:

- 1.2.2. RODIKLIS – Mokyklos pasiekimai ir pažanga
- Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas

Mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio išgalių gilesniam pažinimui, mokymosi proceso bei pažangos stebėjimui ir įvertinimui, savalaikiam mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui. Turima vertinimo informacija ir tyrimų duomenimis remiamasi nustatant prioritetinius ugdymo kokybės gerinimo mokykloje uždavinius, kuriant ir koreguojant mokyklos ugdymo turinį, pasirenkant mokymo(si) priemones ir metodus, planuojant mokytojų mokymąsi – vieniems iš kitų, drauge ar kitur.